



ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC04	Mediación comunicativa	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1114	Contexto da mediación comunicativa con persoas xordocegas	2023/2024	0	160	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ ANTONIO LÓPEZ MUÍÑOS, MARÍA JOSÉ CALVO REGUEIRO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o papel do/da mediador/a en comunicación, identificando as súas funcións e competencias profesionais, e o seu ámbito de actuación
RA2 - Caracteriza o colectivo de persoas con xordocegueira, en relación coas diferentes situacións sensoriais e o grupo de poboación
RA3 - Pon en práctica situacións comunicativas e selecciona o sistema ou recurso de apoio á comunicación
RA4 - Realiza desprazamentos con persoas xordocegas, aplicando técnicas de guía-vidente e pautas de comunicación que garantan a seguridade da persoa usuaria
RA5 - Utiliza axudas tiflotécnicas e tecnoloxías específicas de comunicación e acceso á información, tendo en conta a relación entre as súas características e as da persoa usuaria

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Determinouse o concepto de mediador/a para a intervención con persoas con xordocegueira
CA1.2 Identificouse o tipo de mediación comunicativa, en relación coas necesidades da persoa xordocega
CA1.3 Analizáronse as funcións e os obxectivos da mediación comunicativa con esta poboación
CA1.4 Identificáronse os aspectos salientables do proceso de mediación e axustouse ás características dos persoas usuarias
CA1.5 Valoráronse as diferenzas conceptuais e de intervención entre o/a mediador/a comunicativo/a, o/a intérprete de lingua de signos e o/a guía-intérprete de persoas con xordocegueira
CA1.6 Argumentouse a importancia do papel do/da mediador/a na intervención con este colectivo
CA2.1 Identificáronse diversas concepcións de xordocegueira



ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación do currículo
CA2.2 Describíronse as principais causas de xordocegueira
CA2.3 Identificáronse as consecuencias de distintas situacións sensoriais, visuais e auditivas
CA2.4 Identificáronse as implicacións da xordocegueira no desenvolvemento global da persoa
CA2.5 Clasificáronse os tipos de xordocegueira segundo o momento e a orde de aparición da
CA2.6 Clasificáronse os tipos de xordocegueira atendendo aos niveis de funcionamento das persoa xordocegas
CA2.7 Relacionáronse as características da intervención co momento de adquisición da xordocegueira
CA2.8 Valorouse a importancia da identificación das principais variables que inciden na xordocegueira
CA3.1 Describíronse os sistemas de comunicación e os recursos de apoio á comunicación utilizados pola persoa xordocega
CA3.2 Describíronse as pautas específicas que caracterizan cada un dos sistemas
CA3.3 Seleccionouse o sistema idóneo para a persoa xordocega, atendendo ás súas características sensoriais e a outras particularidades
CA3.4 Valorouse a necesidade de consultarlle á persoa xordocega a elección do sistema en que se vaia realizar o intercambio comunicativo
CA3.5 Determinouse a secuencia de accións para o establecemento de situacións comunicativas
CA3.6 Analizouse o contorno en que se vaia realizar o intercambio comunicativo, favorecendo a contextualización
CA4.1 Analizáronse os programas de rehabilitación en materia de desprazamento para persoas xordocegas
CA4.2 Describíronse as técnicas de guía-vidente utilizadas coas persoas xordocegas para levar a cabo desprazamentos seguros por espazos interiores e exteriores de diversa complexidade
CA4.3 Analizáronse as adaptacións da técnica guía-vidente que se vaia realizar durante os momentos de intercambio comunicativo nos desprazamentos
CA4.4 Describíronse as pautas de comunicación con persoas con xordocegueira para a emisión e a recepción de mensaxes durante os desprazamentos
CA4.5 Identificáronse as adaptacións que se vaian realizar nos sistemas e nos recursos de apoio á comunicación para ser usados nos desprazamentos



Criterios de avaliación do currículo
CA4.6 Analizáronse as situacións de perigo durante os desprazamentos, aplicando as medidas adecuadas de seguridade
CA4.7 Argumentouse a necesidade de lle dar prioridade á seguridade por riba da comunicación durante os desprazamentos con persoas con xordocegueira
CA5.1 Identificáronse as axudas técnicas para persoas xordocegas
CA5.2 Manexáronse os dispositivos tiflotécnicos e o software que permiten o acceso ao computador e a internet mediante a visión, mediante a audición e mediante o tacto
CA5.3 Valorouse a accesibilidade, a utilidade e a aplicabilidade das aplicacións informáticas e os recursos para a comunicación por parte das persoas xordocegas
CA5.4 Manexáronse os dispositivos tiflotécnicos e o software que permiten o acceso por parte das persoas xordocegas á información impresa
CA5.5 Utilizáronse os dispositivos tiflotécnicos específicos que lles permiten ás persoas xordocegas o acceso á información en soporte dixital e o seu tratamento
CA5.6 Usáronse os dispositivos tiflotécnicos que permiten o acceso das persoas xordocegas á telefonía móbil, en relación cos accesos auditivo, visual e táctil
CA5.7 Manexáronse dispositivos tiflotécnicos e recursos de axuda para acceder á comunicación presencial

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA2 - Caracteriza o colectivo de persoas con xordocegueira, en relación coas diferentes situacións sensoriais e o grupo de poboación
RA3 - Pon en práctica situacións comunicativas e selecciona o sistema ou recurso de apoio á comunicación
RA4 - Realiza desprazamentos con persoas xordocegas, aplicando técnicas de guía-vidente e pautas de comunicación que garantan a seguridade da persoa usuaria
RA5 - Utiliza axudas tiflotécnicas e tecnoloxías específicas de comunicación e acceso á información, tendo en conta a relación entre as súas características e as da persoa usuaria



2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA2.5 Clasifícanse os tipos de xordocegueira segundo o momento e a orde de aparición da
CA3.1 Descríbense os sistemas de comunicación e os recursos de apoio á comunicación utilizados pola persoa xordocega
CA3.2 Descríbense as pautas específicas que caracterizan cada un dos sistemas
CA3.3 Seleccionouse o sistema idóneo para a persoa xordocega, atendendo ás súas características sensoriais e a outras particularidades
CA3.4 Valorouse a necesidade de consultarlle á persoa xordocega a elección do sistema en que se vaia realizar o intercambio comunicativo
CA3.5 Determinouse a secuencia de accións para o establecemento de situacións comunicativas
CA3.6 Analizouse o contorno en que se vaia realizar o intercambio comunicativo, favorecendo a contextualización
CA4.2 Descríbense as técnicas de guía-vidente utilizadas coas persoas xordocegas para levar a cabo desprazamentos seguros por espazos interiores e exteriores de diversa complexidade
CA4.3 Analizáronse as adaptacións da técnica guía-vidente que se vaia realizar durante os momentos de intercambio comunicativo nos desprazamentos
CA4.4 Descríbense as pautas de comunicación con persoas con xordocegueira para a emisión e a recepción de mensaxes durante os desprazamentos
CA4.6 Analizáronse as situacións de perigo durante os desprazamentos, aplicando as medidas adecuadas de seguridade
CA4.7 Argumentouse a necesidade de lle dar prioridade á seguridade por riba da comunicación durante os desprazamentos con persoas con xordocegueira
CA5.4 Manexáronse os dispositivos tiflotécnicos e o software que permiten o acceso por parte das persoas xordocegas á información impresa
CA5.5 Utilizáronse os dispositivos tiflotécnicos específicos que lles permiten ás persoas xordocegas o acceso á información en soporte dixital e o seu tratamento
CA5.6 Usáronse os dispositivos tiflotécnicos que permiten o acceso das persoas xordocegas á telefonía móbil, en relación cos accesos auditivo, visual e táctil
CA5.7 Manexáronse dispositivos tiflotécnicos e recursos de axuda para acceder á comunicación presencial



3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A proba libre do MP Contexto de Mediación Comunicativa con persoas xordocegas, estará composta por dúas partes: teórica, a primeira, e práctica, a segunda.

Para obter unha cualificación positiva na avaliación da proba libre, o alumnado deberá superar de xeito positivo a parte teórica para poder acceder a proba práctica; e acadar o mínimo esixible nesta para poder superar íntegramente a proba libre.

Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a 5 sobre unha puntuación máxima de 10.

A cualificación será numérica entre 1 e 10, sen decimais. Se o primeiro decimal é igual ou inferior a 5, a nota redondéase á baixa. Pola contra, se ese primeiro decimal é superior a 5, a nota sería redondeada á alza.

A proba teórica será cualificada de 0 a 10 puntos, é necesario obter un mínimo de 5 puntos para superar esta parte e así poder pasar á seguinte.

A proba práctica puntuarase sobre 10 e o alumno deberá alcanzar como mínimo o 5.

Considéranse como mínimos exixibles todos os criterios de avaliación do currículo segundo o Real Decreto 831/2014, do 3 de outubro, agás os criterios de avaliación CA2.7, CA2.8, CA3.2, CA5.3

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Ten carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita de 10 preguntas que versarán sobre os contidos teóricos do módulo de contexto de mediación. Dita proba poderá ser tipo test ou de redacción.

A duración da proba será de 1h 30 min.

Para a realización da proba fará falta un bolígrafo azul ou negro de tinta indeleble.

Non se permitirá o uso de móbiles nin de ningún dispositivo electrónico.

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte que deberá estar a disposición encima da mesa.

Non se permitirá o acceso á proba una vez finalizado o proceso de chamamento público do alumno/a.

A proba será presencial sempre que a situación da pandemia o permita. Senon será a través de medios telemáticos.



4.b) Segunda parte da proba

As persoas que superen a primeira parte da proba realizarán una segunda, e consistirá na mediación dun texto os diferentes sistemas de comunicación usados polas persoas xordocegas.

Para a realización da proba fará falta un bolígrafo azul ou negro de tinta indeleble.

Non se permitirá o uso de móbiles nin de ningún dispositivo electrónico.

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte que deberá estar a disposición encima da mesa.

Non se permitirá o acceso á proba una vez finalizado o proceso de chamamento público do alumno/a

A proba será presencial sempre que a situación da pandemia o permita. Senon será a través de medios telemáticos.