



ANEXO III  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC04	Mediación comunicativa	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1113	Intervención socioeducativa con persoas xordocegas	2023/2024	0	133	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	YOLANDA PÉREZ MONELOS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza a intervención comunicativa con persoas xordocegas, tendo en conta a relación dos seus principios metodolóxicos cos procesos cognitivos e os niveis de intervención
RA2 - Organiza a intervención coas persoas xordocegas, tendo en conta a relación entre as súas características e as áreas de intervención establecidas no plan individualizado de atención
RA3 - Pon en marcha programas de mediación comunicativa, adaptándoos aos ámbitos de intervención en centros coas persoas xordocegas
RA4 - Pon en práctica programas de mediación comunicativa, adaptándoos ás características do contorno familiar e social das persoas xordocegas
RA5 - Realiza o seguimento da intervención comunicativa, cubrindo os documentos de rexistro establecidos

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Descríbóronse os fundamentos metodolóxicos que conducen a intervención
CA1.2 Analizouse o proceso de desenvolvemento cognitivo das persoas con xordocegueira conxénita
CA1.3 Determináronse os niveis de intervención con persoas con xordocegueira conxénita
CA1.4 Describiuse o proceso de aprendizaxe de persoas con xordocegueira conxénita
CA1.5 Analizáronse o valor comunicativo dos comportamentos e as técnicas máis adecuadas para a intervención
CA1.6 Detalláronse as principais repercusións da xordocegueira na adquisición e no mantemento da autonomía persoal
CA1.7 Analizáronse os procedementos e os medios de obtención de información para garantir a comunicación coa persoa xordocega



**ANEXO III**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación do currículo
CA1.8 Describiuse a particularidade da adquisición de aprendizaxes en persoas con xordocegueira adquirida
CA1.9 Describíronse as implicacións psicosociais da xordocegueira adquirida
CA2.1 Analizáronse programas de atención a persoas xordocegas
CA2.3 Argumentouse a importancia da coherencia entre a planificación das actividades e os obxectivos previstos na intervención
CA2.4 Valorouse a importancia de vincular o plan individualizado de atención co marco xeral do centro de traballo
CA2.5 Identificáronse as principais características da persoa xordocega, en relación coas áreas de intervención
CA2.7 Identificáronse os recursos do centro e do contorno para mellorar a intervención
CA2.8 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar, en relación coa coordinación co/coa mediador/a
CA3.1 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención adaptados ao plan de desenvolvemento dos programas da atención temperá
CA3.2 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención adaptados ao plan de desenvolvemento dos programas de educación ordinaria e especial
CA3.3 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención adaptados ao ámbito sociolaboral
CA3.4 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención no ámbito residencial
CA3.5 Valoráronse os principais criterios para a elaboración e a adaptación de materiais en cada ámbito
CA3.6 Determinouse o valor do traballo en equipo interdisciplinar en distintos ámbitos de intervención
CA3.7 Valorouse a importancia de respectar na intervención o papel dos/das profesionais do equipo interdisciplinar, dentro da especificidade de cada ámbito
CA4.1 Identificáronse os aspectos que definen a relación comunicativa entre a persoa xordocega e as persoas do seu contorno
CA4.2 Describiuse o papel do persoal coa titulación de técnico superior en Mediación Comunicativa no desenvolvemento de programas nos ámbitos social e familiar
CA4.3 Determináronse estratexias para facilitar a competencia comunicativa no ámbito familiar



**ANEXO III**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA4.4 Consideráronse as competencias comunicativas da persoa xordocega a nivel oral e escrito, e a distancia
CA4.5 Utilizáronse recursos e estratexias de mediación para paliar situacións de illamento no contorno social e familiar
CA4.6 Identificáronse recursos do contorno que permitan a participación da persoa xordocega en actividades que fomenten a súa socialización
CA4.7 Aplicáronse pautas de mediación comunicativa na resolución de xestións básicas e para a organización e xestión da vivenda
CA4.8 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención no ámbito do lecer e o tempo libre
CA4.9 Argumentouse a necesidade de garantir os principios de neutralidade, obxectividade e respecto pola intimidade da unidade familiar
CA5.1 Establecéronse indicadores para a avaliación
CA5.4 Seleccionáronse espazos e os tempos para levar a cabo os labores de avaliación do programa de mediación comunicativa
CA5.6 Argumentouse a importancia de transmitir a información ao equipo interdisciplinar
CA5.7 Determináronse as vías de transmisión de información aos membros do equipo interdisciplinar
CA5.8 Valorouse a importancia de manter as canles de comunicación entre todos os axentes implicados no proceso de mediación

## **2.2. Segunda parte da proba**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA2 - Organiza a intervención coas persoas xordocegas, tendo en conta a relación entre as súas características e as áreas de intervención establecidas no plan individualizado de atención
RA3 - Pon en marcha programas de mediación comunicativa, adaptándoos aos ámbitos de intervención en centros coas persoas xordocegas
RA4 - Pon en práctica programas de mediación comunicativa, adaptándoos ás características do contorno familiar e social das persoas xordocegas
RA5 - Realiza o seguimento da intervención comunicativa, cubrindo os documentos de rexistro establecidos



**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

Criterios de avaliación do currículo
CA2.1 Analizáronse programas de atención a persoas xordocegas
CA2.2 Analizouse o plan individualizado de atención e identificáronse os seus elementos
CA2.3 Argumentouse a importancia da coherencia entre a planificación das actividades e os obxectivos previstos na intervención
CA2.6 Seleccionáronse as actividades prioritarias en función dos obxectivos programados
CA3.2 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención adaptados ao plan de desenvolvemento dos programas de educación ordinaria e especial
CA3.3 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención adaptados ao ámbito sociolaboral
CA3.4 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención no ámbito residencial
CA4.3 Determináronse estratexias para facilitar a competencia comunicativa no ámbito familiar
CA4.5 Utilizáronse recursos e estratexias de mediación para paliar situacións de illamento no contorno social e familiar
CA4.6 Identificáronse recursos do contorno que permitan a participación da persoa xordocega en actividades que fomenten a súa socialización
CA4.7 Aplicáronse pautas de mediación comunicativa na resolución de xestións básicas e para a organización e xestión da vivenda
CA4.8 Aplicáronse estratexias e técnicas de intervención no ámbito do lecer e o tempo libre
CA5.2 Deseñáronse rexistros para o seguimento da intervención
CA5.3 Cubríronse rexistros para o seguimento da intervención
CA5.5 Realizáronse informes e memorias

### 3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A proba libre do MP Intervención socioeducativa con persoas xordocegas, estará composta por dúas partes: teórica, a primeira, e práctica, a segunda.

Para obter unha cualificación positiva na avaliación da proba libre, o alumnado deberá superar de xeito positivo a parte teórica para poder acceder a proba práctica; e acadar o mínimo exigible nesta para poder superar íntegramente a proba libre. A cualificación final será, no caso de superar as dúas probas, a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeando á baixa se o primeiro decimal é 5 ou inferior, e á alta se o primer decimal é superior a 5.

Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a 5 sobre unha puntuación máxima de 10.

A cualificación será numérica entre 1 e 10, sen decimais. Se o primeiro decimal é igual ou inferior a 5, a nota redondéase á baixa. Pola contra, se ese primeiro decimal é superior a 5, a nota sería redondeada á alza.

A proba teórica será cualificada de 0 a 10 puntos, é necesario obter un mínimo de 5 puntos para superar esta parte e así poder pasar á seguinte.

A proba práctica puntuarase sobre 10 e o alumno deberá alcanzar como mínimo o 5.

Considéranse como mínimos exisibles todos os criterios de avaliación do currículo segundo o Real Decreto 831/2014, do 3 de outubro, agás os criterios de avaliación: CA1.1, CA1.2, CA2.2, CA2.5, CA3.5, CA4.1, CA5.2, CA5.3, CA5.4 e CA5.5

### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

#### 4.a) Primeira parte da proba

A proba teórica ten carácter eliminatorio e poderase organizar en dúas partes:

- a) Proba obxectiva tipo test;
- b) Proba de desenvolvemento que poderá incluír preguntas de resposta curta, de desenvolvemento, de completar, de verdadeiro/falso e corregir as falsas, etc.

Na proba tipo test e nas preguntas de verdadeiro/falso, cada 3 erros descontará 1 acerto; e as preguntas non contestadas, nin sumarán nin restarán.

Ó principio da proba, o profesor indicará a puntuación otorgada a cada unha das partes.

A duración da proba escrita será de 1 hora e 30 minutos. Non poderán saír ata transcurridos 20 minutos dende o comezo da proba. Non se poderá sacar ningún documento entregado ós alumnos durante o transcurso da mesma.

Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo azul ou negro de tinta indeleble.

Non se permitirá o uso de móbiles nin de ningún outro dispositivo electrónico.

Será necesaria a identificación mediante o D.N.I. ou pasaporte que deberá estar a disposición enriba da mesa.

Non se permitirá o acceso a proba unha vez finalizado o proceso de chamamento público do alumno/a.

#### 4.b) Segunda parte da proba

As persoas que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén ten carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de casos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Casos prácticos que poderán incluír a elaboración ou adaptación de materiais tal e como se recolle nos RAs do módulo.

A duración da proba será de 1 hora e 30 minutos. Non poderán saír ata transcurridos 20 minutos dende o comezo da proba. Non se poderá sacar ningún documento entregado ós alumnos durante o transcurso da mesma.

Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo azul ou negro de tinta indeleble.

Non se permitirá o uso de móbiles nin de ningún outro dispositivo electrónico.

Será necesaria la identificación mediante D.N.I. ou pasaporte que deberá estar a disposición enriba da mesa.

Non se permitirá o acceso á proba unha vez finalizado o proceso de chamamento público do/a alumno/a.

Debido á situación de especial excepción provocada pola pandemia, e no suposto de que a Consellería autorice estas probas de xeito telemático (sempre e cando o volumen de alumnado e os recursos



**ANEXO III**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

proporcionados permitan facer as probas de xeito individualizado e con garantías suficientes de fiabilidade), será necesario que os e as candidatas dispoñan do material multimedia necesario, a ver: conexión estable a internet, pc, cámara e micrófono así como a instalación do aplicativo correspondente. Esta proba poderá ser efectuada de xeito oral ou combinando partes orais e escritas. De ser oral, requerirase ás persoas candidatas a autorización previa para grabar a proba.