

Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Integrados de Formación Profesional

Modelo programación probas libres

Programación de módulo

Módulo: EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DA SAÚDE

Profesor/a: Estíbaliz López Pita

Curso: 2023 - 2024

CIFP: Ánxel Casal Monte Alto

1 Identificación da programación

1.1 Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15002607	CIFP ANXEL CASAL MONTE ALTO	A CORUÑA	2023-24

1.2 Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	SAN	CS19003	DIETÉTICA	SUPERIOR	ORDINARIO

1.3 Módulo profesional

Código MP	Nome	Horas
6	EDUCACIÓN SANITARIA E PROMOCIÓN DA SAÚDE	130

1.4 Profesorado responsable

Elaboración	ESTÍBALIZ LÓPEZ PITA
Impartición	ESTÍBALIZ LÓPEZ PITA

2 Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1 Primeira parte da proba

2.1.1 Capacidades terminais elementais do currículo que se tratan

Capacidades terminais elementais do currículo
CT 1. Explicar as medidas de frecuencia de enfermidade que se utilizan para avaliar o nivel de saúde dunha poboación.
CT 2. Identificar as características persoais, sociais, culturais e sanitarias que poidan influír no nivel de saúde dos grupos de risco, para poder establecer plans de actuación contextualizados como medidas de prevención destinadas a eles.
CT 3. Aplicar a teoría da causalidade ás enfermidades para explicar o modo en que inflúen sobre a saúde das persoas ou dos colectivos, os factores de risco xerais e/o específicos.
CT 4. Planificar os estudos epidemiolóxicos descritivos e experimentais que sirvan para determinar hábitos dietéticos e a súa relación coa saúde das persoas.
CT 5. Enumerar os criterios de selección dunha mostra de poboación para a realización de estudos epidemiolóxicos.
CT 6. Explicar os métodos de elaboración de instrumentos de recollida de información e precisar os criterios que marcan a súa especificidade.
CT 7. Analizar as variables psicolóxicas que definen os grupos de risco, identificando e explicando os condicionantes para traballar no desenvolvemento de programas de promoción da saúde.
CT 8. Aplicar diferentes técnicas de apoio psicolóxico para satisfacer as necesidades do paciente e potenciar o seguimento da dieta.
CT 9. Explicar as teorías existentes sobre a comunicación e os elementos que a constitúen e describir os métodos de transmisión de

información de uso común en actividades de información/formación sanitaria.
CT 10. Especificar a aplicación de medios audiovisuais describindo os criterios de selección e a súa aplicabilidade didáctica.
CT 11. Explicar os elementos que forman parte dunha reunión de traballo, identificando as técnicas que potencian ou regulan o seu desenvolvemento.
CT 12. Explicar a relación existente entre o contido e o grao de utilización de técnicas de motivación como elemento de reforzo en programas educativos sanitarios.
CT 13. Identificar as técnicas de dinámica de grupo aplicables á educación para a saúde, relacionando cada unha delas coa súa indicación específica.
CT 14. Explicar os diferentes tipos de obxectivos para concretar programas que modifiquen hábitos non saudables nas persoas e/o colectivos.
CT 15. Aplicar métodos e medidas específicas en educación para a saúde, elaborando, desenvolvendo e utilizando diferentes programas, tendo en conta as características e necesidades da poboación de Galicia.
CT 16. Elaborar accións educativas sobre diferentes situacións sanitarias, determinando o seu cronograma de aplicación en función do colectivo definido, estratexia e tempo de execución.
CT 17. Explicar os métodos de avaliación aplicables a estratexias de promoción da saúde, determinando os momentos idóneos para a súa realización

2.1.2 Aspectos a avaliar para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Aspectos a avaliar
▪ Analizáronse e criticáronse, con fundamento, as características, obxectivos e alcance práctico a partir dunha definición dada da saúde.
▪ Describiuse o modelo ecolóxico de saúde
▪ Esquematzáronse as fases da historia natural da enfermidade
▪ Explicouse o concepto de determinante de saúde e analizáronse algúns deles
▪ Describíronse os principios do enfoque evolucionista da saúde e a enfermidade
▪ Detalláronse os niveis de prevención da enfermidade
▪ Enumeráronse os datos máis importantes que se poden obter desde diferentes fontes documentais como censos, padróns, etc.
▪ Construíuse unha pirámide de idade proposta polo profesor
▪ Dada unha serie de parámetros demográfico-sanitarios dun grupo de poboación, determinouse o perfil sanitario do mesmo
▪ Definiuse o concepto de indicador de saúde, enumerando as súas aplicacións
▪ Explicouse o concepto, fins e obxectivos da epidemioloxía
▪ Definiuse e explicouse a causalidade epidemiolóxica e o risco epidemiolóxico
▪ Clasificáronse os estudos epidemiolóxicos
▪ Describíronse os tipos e características das teorías sociolóxicas
▪ Enumeráronse os elementos que caracterizan a conducta alimentaria no ser humano
▪ Resumíronse os patróns culturais e hábitos alimenticios
▪ Criticouse razoadamente algunha das correntes ou ideoloxías alimentarias, considerando os seus aspectos antropolóxicos, sociais, culturais e nutricionais
▪ Describíronse os hábitos alimenticios da Comunidade Autónoma Galega

▪ Detalláronse as características da dinámica dos grupos
▪ Describíronse as características dos grupos marxinais e de risco
▪ Analizáronse razoadamente as bases científicas da modificación dos comportamentos alimentarios
▪ Esquematzáronse as teorías de modificación de comportamentos alimentarios
▪ Identificáronse os elementos fundamentais do proceso de comunicación
▪ Sobre un suposto práctico debidamente caracterizado de comunicación non verbal, analizouse o seu significado.
▪ Indicáronse as características da comunicación intergrupar.
▪ Enumeráronse as distorsións que poden modificar a comunicación.
▪ Nomeáronse as diferentes características das técnicas de grupo aplicables á educación sanitaria
▪ Clasificáronse os tipos de medios audiovisuais que se poden empregar en educación sanitaria.
▪ Nun suposto práctico de intervención en educación sanitaria debidamente caracterizado, indicáronse os medios audiovisuais máis axeitados que se poden empregar
▪ Describíronse as características e criterios de aplicación de diferentes procedementos de investigación social
▪ Analizouse un procedemento de investigación social proposto indicando o seu tipo, as súas características e a súa idoneidade de aplicación para o obxectivo previsto.
▪ Nun suposto práctico debidamente caracterizado de investigación social de campo nun grupo, indicouse a planificación da investigación e o procedemento máis axeitado a utilizar
▪ Detallouse o fundamento e as características de aplicación da codificación de datos dun procedemento de investigación social
▪ Identificáronse os programas de cálculo estatístico e procesamento de datos
▪ Identificáronse os programas informáticos para a elaboración de gráficos e táboas de resultados
▪ Sobre datos supostos, desenvolver cálculos estatísticos e elaborar gráficos e táboas

2.2 Segunda parte da proba

2.2.1 Capacidades terminais elementais do currículo que se tratan

Capacidades terminais elementais do currículo
CT 4. Planificar os estudos epidemiolóxicos descritivos e experimentais que sirvan para determinar hábitos dietéticos e a súa relación coa saúde das persoas.
CT 5. Enumerar os criterios de selección dunha mostra de poboación para a realización de estudos epidemiolóxicos.
CT 6. Explicar os métodos de elaboración de instrumentos de recollida de información e precisar os criterios que marcan a súa especificidade.
CT 10. Especificar a aplicación de medios audiovisuais describindo os criterios de selección e a súa aplicabilidade didáctica.
CT 12. Explicar a relación existente entre o contido e o grao de utilización de técnicas de motivación como elemento de reforzo en programas educativos sanitarios.
CT 13. Identificar as técnicas de dinámica de grupo aplicables á educación para a saúde, relacionando cada unha delas coa súa indicación específica.
CT 14. Explicar os diferentes tipos de obxectivos para concretar programas que modifiquen hábitos non saudables nas persoas e/o colectivos.

CT 15. Aplicar métodos e medidas específicas en educación para a saúde, elaborando, desenvolvendo e utilizando diferentes programas, tendo en conta as características e necesidades da poboación de Galicia.

CT 16. Elaborar accións educativas sobre diferentes situacións sanitarias, determinando o seu cronograma de aplicación en función do colectivo definido, estratexia e tempo de execución.

CT 17. Explicar os métodos de avaliación aplicables a estratexias de promoción da saúde, determinando os momentos idóneos para a súa realización

2.2.2 Aspectos a avaliar para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Aspectos a avaliar
▪ Esquematzáronse as fases da historia natural da enfermidade
▪ Detalláronse os niveis de prevención da enfermidade
▪ Enumeráronse os datos máis importantes que se poden obter desde diferentes fontes documentais como censos, padróns, etc.
▪ Construíuse unha pirámide de idade proposta polo profesor
▪ Dada unha serie de parámetros demográfico-sanitarios dun grupo de poboación, determinouse o perfil sanitario do mesmo
▪ Definiuse e explicouse a causalidade epidemiolóxica e o risco epidemiolóxico
▪ Clasificáronse os estudos epidemiolóxicos
▪ Resumíronse os patróns culturais e hábitos alimenticios
▪ Describíronse os hábitos alimenticios da Comunidade Autónoma Galega
▪ Detalláronse as características da dinámica dos grupos
▪ Describíronse as características dos grupos marxinais e de risco
▪ Analizáronse razoadamente as bases científicas da modificación dos comportamentos alimentarios
▪ Sobre un suposto práctico debidamente caracterizado de comunicación non verbal, analizouse o seu significado.
▪ Nomeáronse as diferentes características das técnicas de grupo aplicables á educación sanitaria
▪ Clasificáronse os tipos de medios audiovisuais que se poden empregar en educación sanitaria.
▪ Nun suposto práctico de intervención en educación sanitaria debidamente caracterizado, indicáronse os medios audiovisuais máis axeitados que se poden empregar
▪ Describíronse as características e criterios de aplicación de diferentes procedementos de investigación social
▪ Analizouse un procedemento de investigación social proposto indicando o seu tipo, as súas características e a súa idoneidade de aplicación para o obxectivo previsto.
▪ Nun suposto práctico debidamente caracterizado de investigación social de campo nun grupo, indicouse a planificación da investigación e o procedemento máis axeitado a utilizar
▪ Detallouse o fundamento e as características de aplicación da codificación de datos dun procedemento de investigación social
▪ Identificáronse os programas de cálculo estatístico e procesamento de datos
▪ Identificáronse os programas informáticos para a elaboración de gráficos e táboas de resultados
▪ Sobre datos supostos, desenvolver cálculos estatísticos e elaborar gráficos e táboas

3 Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os aspectos a avaliar

- Analizáronse e criticáronse, con fundamento, as características, obxectivos e alcance práctico a partir dunha definición dada da saúde.
- Esquematzáronse as fases da historia natural da enfermidade
- Explicouse o concepto de determinante de saúde e analizáronse algúns deles
- Describíronse os principios do enfoque evolucionista da saúde e a enfermidade
- Detalláronse os niveis de prevención da enfermidade
- Enumeráronse os datos máis importantes que se poden obter desde diferentes fontes documentais como censos, padróns, etc.
- Construíuse unha pirámide de idade proposta polo profesor
- Dada unha serie de parámetros demográfico-sanitarios dun grupo de poboación, determinouse o perfil sanitario do mesmo
- Definiuse o concepto de indicador de saúde, enumerando as súas aplicacións
- Explicouse o concepto, fins e obxectivos da epidemioloxía
- Definiuse e explicouse a causalidade epidemiolóxica e o risco epidemiolóxico
- Clasificáronse os estudos epidemiolóxicos
- Describíronse os tipos e características das teorías sociolóxicas
- Enumeráronse os elementos que caracterizan a conducta alimentaria no ser humano
- Resumíronse os patróns culturais e hábitos alimenticios
- Criticouse razoadamente algunha das correntes ou ideoloxías alimentarias, considerando os seus aspectos antropolóxicos, sociais, culturais e nutricionais
- Describíronse os hábitos alimenticios da Comunidade Autónoma Galega
- Detalláronse as características da dinámica dos grupos
- Describíronse as características dos grupos marxinais e de risco
- Analizáronse razoadamente as bases científicas da modificación dos comportamentos alimentarios
- Esquematzáronse as teorías de modificación de comportamentos alimentarios
- Identificáronse os elementos fundamentais do proceso de comunicación
- Indicáronse as características da comunicación intergrupar.
- Enumeráronse as distorsións que poden modificar a comunicación.
- Nomeáronse as diferentes características das técnicas de grupo aplicables á educación sanitaria
- Clasificáronse os tipos de medios audiovisuais que se poden empregar en educación sanitaria.
- Nun suposto práctico de intervención en educación sanitaria debidamente caracterizado, indicáronse os medios audiovisuais máis axeitados que se poden empregar
- Describíronse as características e criterios de aplicación de diferentes procedementos de investigación social
- Analizouse un procedemento de investigación social proposto indicando o seu tipo, as súas características e a súa idoneidade de aplicación para o obxectivo previsto.
- Nun suposto práctico debidamente caracterizado de investigación social de campo nun grupo, indicouse a planificación da investigación e o procedemento máis axeitado a utilizar
- Detallouse o fundamento e as características de aplicación da codificación de datos dun procedemento de investigación social
- Identificáronse os programas de cálculo estatístico e procesamento de datos

- Identifícanse os programas informáticos para a elaboración de gráficos e táboas de resultados
- Sobre datos supostos, desenvolver cálculos estatísticos e elaborar gráficos e táboas

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**PRIMEIRA PARTE DA PROBA:**

- A primeira parte da proba terá carácter eliminatorio.
- A cualificación de esta primeira proba terá un valor máximo de 10 puntos.
- Para a superación desta primeira proba, será necesario obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos (é dicir, como mínimo ten que alcanzar o 50% da nota total da proba: 5 ou mais sobre 10)

SEGUNDA PARTE DA PROBA:

- Soamente terán opción a facer esta proba as persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba.
- Esta segunda parte da proba terá tamén carácter eliminatorio.
- A cualificación de esta segunda proba terá un valor máximo de 10 puntos.
- Para a superación desta segunda proba será necesario obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos (é dicir, como mínimo ten que alcanzar o 50% da nota total da proba: 5 ou mais sobre 10)
- As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas con 0 puntos nesta segunda parte.

CUALIFICACIÓN FINAL:

- A cualificación final será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.
- As persoas aspirantes deberán superar as dúas probas por separado, obtendo como mínimo unha nota de 5 en cada unha delas para conseguir unha cualificación positiva do módulo.
- No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.
- A avaliación da proba libre realizarase nos termos previstos no artigo 37 da Orde do 12 de xullo de 2011 e a expresión da cualificación final obtida por cada aspirante no presente módulo profesional será numérica, entre 1 e 10, sen decimais.
- Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesorado do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo con 0 puntos.

4 Características da proba e instrumentos necesarios para o seu desenvolvemento

4.1 Primeira parte da proba

Consistirá nunha proba escrita que pode conter preguntas de diferentes tipos: tipo test de resposta única, de resposta múltiple, de verdadeiro/falso, preguntas curtas, recoñecemento de imaxes, interpretación de gráficos, resolución de casos prácticos, exercicios de cálculos estatísticos...

A proba escrita acompañarase dun documento de instrucións previas, onde quedará perfectamente reflectido o sistema de puntuación da mesma (valor de cada pregunta, descontos a aplicar no caso de erros, etc). Por exemplo; nas preguntas tipo test as respostas erróneas restarán 1/3 da puntuación dunha resposta correcta, mentres que as preguntas non contestadas nin sumarán nin restarán, non afectando así a puntuación final da proba.

A proba terá un valor total de 10 puntos, e requirirase dun mínimo de 5 para superala.

A duración desta proba será dun máximo de 2 horas dende o inicio do chamamento.

Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo azul ou negro de tinta indeleble. Non se permitirá o uso de corrector.

Non se permitirá o uso de ningún dispositivo electrónico (móbil, tablet, reloxo intelixente, auriculares...). No caso de utilizalo o alumnado decaerá do seu dereito de realizar a proba avaliatoria.

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte, que deberá estar a disposición do profesorado enriba da mesa durante toda a proba.

Os aspirantes que non estén presentes no momento do chamamento, perderán o dereito a acceder posteriormente a aula.

Queda totalmente prohibido sacar o exame, o calquera folla utilizada durante a proba, fóra da aula.

O alumnado aspirante poderá traer calculadora a esta proba.

4.2 Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba, deberán realizar a segunda parte da proba, que tamén terá carácter eliminatorio. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun 0 nesta segunda parte.

Esta proba consistirá na resolución dun ou máis supostos prácticos (a través de preguntas curtas, tipo test ou de desenvolver) e contestación de preguntas en relación ós aspectos a avaliar do módulo, así como desenvolver cálculos estatísticos e elaborar gráficos e táboas sobre datos supostos dados polo profesor/a.

E posible que esta segunda parte da proba poda realizarse na aula informática para a elaboración de gráficos e táboas, sobre os datos supostos dados polo profesor, por parte das persoas aspirantes.

O valor de cada pregunta, así como o sistema de puntuación, irá expresado na propia proba.

A proba puntuarase de 0 a 10 e requirirase dun mínimo de 5 para superala.

A duración da proba práctica será de 2 horas.

Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo de tinta azul ou negra indeleble . Non se permitirá o uso do corrector.

Non se permitirá o uso de ningún dispositivo electrónico (móbil, tablet, reloxo intelixente, auriculares....). No caso de utilizalo o alumnado decaerá do seu dereito de realizar a proba avaliatoria.

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte, que deberá estar a disposición do profesorado enriba da mesa durante toda a proba.

Os aspirantes que non estén presentes no momento do chamamento, perderán o dereito a acceder posteriormente a aula.

Queda totalmente prohibido sacar o exame, o calquera folla utilizada durante a proba, fóra da aula.

O alumnado aspirante poderá traer calculadora a esta proba.