



ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|--------------------------|------------|---------------|
| 15022607 | Ánxel Casal - Monte Alto | Coruña (A) | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|--|---------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------|
| SSC | Servizos socioculturais e á comunidade | CSSSC01 | Educación infantil | Ciclos formativos de grao superior | Réxime de proba libre |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|------------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0012 | Autonomía persoal e saúde infantil | 2023/2024 | 0 | 155 | 0 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---|
| Profesorado asignado ao módulo | ANA MARÍA FERNÁNDEZ GARCÍA, LLARA MEJUTO MOSTEIRO, MARTA SANZ LORENZO |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultados de aprendizaxe do currículo |
|---|
| RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico. |
| RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil. |
| RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran. |
| RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación. |
| RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente. |
| RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados. |

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA1.1 Identifícanse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel. |
| CA1.2 Descríbense os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas. |
| CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia. |
| CA1.4 Descríbense as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso. |
| CA1.5 Identifícanse os criterios axeitados na elaboración de menús. |
| CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos. |



ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| Criterios de avaliación do currículo |
|--|
| CA1.8 Descríbóronse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil. |
| CA1.9 Identifícaróñse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso. |
| CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias. |
| CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas. |
| CA2.1 Descríbóronse as fases do proceso de adquisición de hábitos. |
| CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas. |
| CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas. |
| CA2.7 Identifícaróñse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia. |
| CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil. |
| CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro. |
| CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso. |
| CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc. |
| CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias. |
| CA3.8 Comprobase que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa. |
| CA4.2 Descríbóronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias. |
| CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés. |
| CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas. |
| CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade. |



ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas. |
| CA5.1 Identificáronse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados. |
| CA5.2 Identificáronse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde. |
| CA5.3 Describíronse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia. |
| CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal ddo persoal educador na prevención de riscos para a saúde. |
| CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación. |
| CA5.6 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes. |
| CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís. |
| CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente. |
| CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade. |
| CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco. |
| CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención. |
| CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido. |
| CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida. |
| CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada. |
| CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional. |



2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultados de aprendizaxe do currículo |
|---|
| RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico. |
| RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil. |
| RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran. |
| RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación. |
| RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente. |
| RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados. |

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc. |
| CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas. |
| CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso. |
| CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias. |
| CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas. |
| CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas. |
| CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas. |
| CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas. |



ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia. |
| CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas. |
| CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos. |
| CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa. |
| CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal. |
| CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso. |
| CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación. |
| CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso. |
| CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas. |
| CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc. |
| CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias. |
| CA3.8 Comprobouse que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa. |
| CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas. |
| CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde. |
| CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles. |
| CA4.2 Describíronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias. |
| CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés. |
| CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas. |



ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas. |
| CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais. |
| CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos. |
| CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade. |
| CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias. |
| CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas. |
| CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal ddo persoal educador na prevención de riscos para a saúde. |
| CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís. |
| CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente. |
| CA5.9 Comproboouse que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade. |
| CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos. |
| CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil. |
| CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade. |
| CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención. |
| CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto. |
| CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido. |
| CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida. |
| CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional. |



Criterios de avaliación do currículo

CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Crecedemento e desenvolvemento físico de cero a seis anos: etapas, características e trastornos máis frecuentes.

Factores que influen no crecedemento e no desenvolvemento infantil.

Parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.

Instrumentos para o control e o seguimento do desenvolvemento físico e a adquisición de hábitos de autonomía persoal.

Interpretación de instrumentos e datos sobre a evolución dos parámetros físicos.

Valoración da atención ás necesidades básicas como momento educativo.

Alimentación: tipos.

Análise das características e das pautas da alimentación infantil.

Análise da información dos produtos alimentarios. Calidade alimentaria.

Criterios para a elaboración de menús infantís.

Elaboración de menús adecuados ás necesidades derivadas dos trastornos alimentarios, tendo en conta as alerxias e as intolerancias.

Manipulación dos alimentos.

Identificación de trastornos relacionados coa alimentación, co descanso e coa hixiene.

Principais afeccións alimentarias: alerxias e intolerancias. Dietas tipo.

Determinación de instalacións e dos materiais para a alimentación, a hixiene e o descanso dos pequenos e das pequenas.

Alteracións e conservación dos alimentos.

Adecuación de espazos e recursos para favorecer a autonomía dos pequenos e das pequenas.

Análise das rutinas na organización do tempo.



Aplicación de técnicas para a alimentación de bebés.

Identificación das necesidades e dos ritmos de descanso e de sono infantís.

Identificación de trastornos relacionados coa alimentación, co descanso e coa hixiene.

Determinación de instalacións e dos materiais para a alimentación, a hixiene e o descanso dos pequenos e das pequenas.

Organización da actividade: importancia dos ritmos individuais e do equilibrio entre a actividade e o descanso.

Identificación das necesidades e dos ritmos de descanso e de sono infantís.

Identificación de trastornos relacionados coa alimentación, co descanso e coa hixiene.

Determinación de instalacións e dos materiais para a alimentación, a hixiene e o descanso dos pequenos e das pequenas.

Análise de prácticas concretas de hixiene no ámbito da educación infantil.

Análise do proceso que as nenas e os nenos seguen no control de esfínteres.

Aplicación de técnicas para o aseo e a hixiene infantís.

Análise do papel do persoal profesional da educación infantil na atención ás necesidades básicas e na promoción da autonomía persoal dos cativos e das cativas.

Autonomía persoal na infancia: pautas de desenvolvemento.

Análise de estratexias educativas de creación e mantemento de hábitos relacionados coa alimentación, co descanso, co control de esfínteres e coa autonomía persoal nas actividades da vida cotiá infantil.

Identificación de conflitos e trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía persoal.

Valoración da autonomía persoal no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

Valoración do papel das persoas adultas na adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.

Análise do papel do persoal profesional da educación infantil na atención ás necesidades básicas e na promoción da autonomía persoal dos cativos e das cativas.

Análise das rutinas na organización do tempo.

Información ás familias e a outras persoas profesionais: instrumentos.

Saúde e doenza. Promoción da saúde.

Factores implicados no proceso de doenza-saúde.

Educación para a saúde na escola infantil.

Identificación das doenzas infantís máis frecuentes. Pautas de intervención.

Vacinas.

Trastornos derivados da discapacidade e de situacións de inadaptación social. Pautas de intervención.

Perigos e puntos de control críticos.

Análise dos riscos e dos factores que predisponen para os accidentes na infancia. Epidemioloxía.

Normas de seguridade e hixiene aplicables ao persoal profesional da educación infantil.



Prevención de riscos relacionados coa saúde e a seguridade infantís.

Valoración do papel do persoal profesional da educación infantil na prevención de riscos relacionados coa saúde e a seguridade infantís.

Criterios de cualificación:

A primeira proba terá carácter eliminatorio. Estará subdividida en dúas partes: parte A e parte B.

A parte A consistirá nunha batería de preguntas curtas ou tipo test.

A parte B, constará de preguntas a desenvolver.

Cualificarase de 0 a 10 puntos sendo necesario acadar unha nota igual ou superior a cinco para pasar á seguinte proba.

Nesta proba tanto a parte A como a B son eliminatorias, tendo que estar aprobadas ambas por separado. De suspender algunha das partes a nota total do exame en ningún caso será máis dun 4.

A segunda proba tamén terá carácter eliminatorio. A puntuación será de 0 a 10. Será necesario ter un cinco ou máis para superala e facer media coa proba anterior.

As persoas candidatas que non superen a primeira parte da proba serán cualificados cun 0 na segunda parte da proba.

As persoas candidatas que non superen a segunda parte da proba terán como máximo un catro de nota.

A nota final será o resultado da media aritmética de ambas probas, expresada con números naturais enteiros, entre 1 e 10, redondeando á unidade máis próxima.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ate o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo), tabletas dixitais, ou calquera outro dispositivo.

Unha vez iniciadas as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de vinte minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ao profesorado responsable. Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

A comisión de avaliación poderá excluir a calquera aspirante que leve a cabo accións de tipo fraudulento ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas. Neste caso a cualificación será dun 0.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá na resolución por escrito dunha proba de carácter teórico, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Poderá incluír preguntas de distinto tipo onde será importante atender ás instrucións que se dean nos enunciados coa finalidade de ser preciso nas respostas. Se demostrará na mesma o nivel de aprendizaxe do módulo na



comprensión do contido, na interiorización de coñecementos, as capacidades de reflexión e análise para vincular contidos conceptuais e procedimentais sobre a autonomía persoal e a saúde infantil.

Nas preguntas curtas ou de desenvolvemento, a puntuación será a que conste na proba.

Tamén pode conter preguntas tipo verdadeiro e falso, de relacionar e completar: cada dous erros anularán un acerto.

Nas preguntas tipo test a corrección seguirá a seguinte fórmula: $N^{\circ} \text{ acertos} - (N^{\circ} \text{ erros} / 3)$. As preguntas en branco non descontan.

Se a proba consta de varias partes será preciso aprobar cada unha das partes para superar a proba.

Non se poderá utilizar material de consulta.

O tempo máximo para a realización desta proba é de dúas horas.

Para a realización da proba será necesario un bolígrafo negro ou azul de tinta indeleble.

Non está permitido o acceso ás probas con teléfono móbil.

O candidato deberá portar DNI ou pasaporte para acreditar a súa identidade.

4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución por parte da persoa aspirante dun ou varios supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica, que amosen un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos exixibles do módulo, e que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Terase en conta o uso e dominio do vocabulario específico do módulo.

Non se poderá utilizar material de consulta.

O tempo máximo para esta proba será dúas horas.

Para a realización da proba precisarase un bolígrafo azul ou negro de tinta indeleble.

Non está permitido o acceso á proba con teléfono móbil.

A persoa candidata acreditará a súa identidade con DNI ou pasaporte.